



**LA FAMILLE PARFAITE
N'EXISTE PAS.
MAIS L'AMOUR PARFAIT
EXISTE
ET IL EST À DISPOSITION
DE TOUTES LES FAMILLES
IMPARFAITES.**



LA GAUSE DES FAMILLES

La Cause
FAMILLES

L'AMOUR EN ACTIONS

Plan Directeur

La Cause des familles

Isabelle Coffinet

Silvia Dalvit Ménabé

LA CAUSE DES FAMILLES

Sommaire

1. La Cause des familles	4
2. Notre mission	4
3. Description du projet	5
3.1. Pourquoi les neurosciences ?	5
3.2. Pourquoi la Bible ?	6
3.3. Pourquoi les neurosciences et la Bible ensemble ?	6
4. Approche pédagogique	6
4.1. Le programme initial...	7
4.2. Contenu des ateliers	8
4.2.1. Détail du premier atelier	8
4.2.2. Thèmes des ateliers 2 à 6	11
4.3. La formation des animateurs et l'évaluation des participants	17
4.4. Le support pédagogique	17
4.5. Points de vigilance	17
5. Nos objectifs	18
5.1. Renforcement des compétences parentales	18
5.2. Aider les parents à assumer leur légitimité	18
5.3. Gestion de la pression économique et sociale	18
5.4. Promotion de la cohésion sociale et de la solidarité	19
6. Processus d'évaluation et contrôle qualité	19
6.1. Analyse des données et mesures d'impact	19
6.2. Contrôle qualité et amélioration continue	20
6.3. Rapports et communication	20
7. Stratégie de mise en œuvre pour le contrôle qualité et l'amélioration continue	20
7.1. Supervision et formation continue des animateurs	20
7.2. Mise en place d'un système de feedback continu	21
7.3. Mise à jour et suivi des contenus	21
7.4. Comité de suivi	22
Annexes	23

1. La Cause des familles

La Cause des familles est un outil clé en main pour permettre aux responsables de communautés de différents types de créer des espaces scientifiquement fiables, spirituels et bienveillants autour de la parentalité.

Nous proposons des ateliers pour parents et une formation pour futurs animateurs, qui veulent apporter ces ateliers dans leur communauté. Le contenu est créé par une neuroscientifique et une théologienne, chacune mère de 4 enfants. *La Cause des familles* est caractérisée par une approche pédagogique ludique et non normative, à la fois responsabilisante et agréable à vivre.

2. Notre mission

Dans une période historique de transition des instances de socialisation et de crise du rôle parental, nous nous décidons à soutenir, éduquer et inspirer les familles dans leur diversité et leur complexité. Notre public direct sont les parents et les autres éducateurs, mais les bénéficiaires ultimes sont les enfants, qui profiteront d'un cadre plus sain pour leur développement.

Tous les enfants peuvent bénéficier de parents et éducateurs mieux accompagnés, mais l'impact sera plus important pour les enfants les plus jeunes. Pour cette raison, notre public cible est constitué d'abord de parents et éducateurs d'enfants dans leurs mille premiers jours, en accord avec les initiatives de la société civile dans le champ de la parentalité¹. Néanmoins, les outils proposés peuvent être précieux aussi dans les interactions avec des enfants plus grands et les adolescents. Nous sommes déterminés à accompagner les adultes tout le long du développement de l'enfant.

Notre mission est de fournir des données fiables et un espace spirituel bienveillant et inclusif, où chaque famille peut s'épanouir, apprendre et grandir, en respectant la singularité de chaque parcours.

¹ <https://www.1000-premiers-jours.fr/fr>

Nos valeurs

- Rigueur intellectuelle : nous nous assurons de la fiabilité scientifique et de la solidité théologique de nos contenus à travers la supervision de nos programmes par des universitaires dans différents domaines.
- Non dogmatisme : nous nous engageons à une approche flexible et évolutive, où les méthodes et idées sont partagées en tant que ressources et non imposées comme vérités absolues.
- Ouverture : nous accueillons toutes les familles avec empathie et sans jugement, reconnaissant la richesse que la diversité apporte à notre communauté, dans une attitude d'écoute et de respect.
- Liberté : nous encourageons l'autonomie et l'auto-découverte qui sont au cœur de notre démarche. Nous offrons des outils et des connaissances, laissant chaque famille libre de les adapter à son contexte unique.
- Innovation permanente : inspirés par les avancées dans les domaines de la parentalité et des neurosciences, nous nous engageons à renouveler constamment nos programmes pour répondre aux besoins actuels des familles.
- Communauté : nous œuvrons à créer une communauté solidaire, où chaque membre trouve soutien, inspiration et amitié.

3. Description du projet

Nous utilisons les neurosciences pour apporter des repères universellement reconnus dans un univers dominé par le conflit entre traditions, expériences et habitudes différentes. Le cadre de déploiement de notre programme est celui de la spiritualité chrétienne.

3.1. Pourquoi les neurosciences ?

Les neurosciences nous apportent la matière première pour commencer une conversation factuelle et respectueuse sur la parentalité. Une culture scientifique a ses racines dans le non-dogmatisme et dans la conscience que les connaissances acquises sont en constante évolution.

En outre, la science nous inspire par sa méthode expérimentale. L'approche scientifique consiste à suivre potentiellement à l'infini le processus suivant:

1. Observer le réel,
2. Formuler une hypothèse qui explique le phénomène observé,
3. Tester cette hypothèse dans le réel à travers l'observation,
4. Mettre à jour l'hypothèse initiale.

Nous considérons cette approche comme saine et extrêmement efficace (c'est ainsi que les chercheurs procèdent pour faire avancer la connaissance humaine) et nous la proposons aux parents comme un cadre à la fois rigoureux et flexible pour aborder les défis en famille.

3.2. Pourquoi la Bible ?

La distance historique et culturelle qui nous sépare des temps bibliques oblige à la réflexion avant toute appropriation personnelle. Nous croyons que le cadre spirituel chrétien constitue un point d'ancrage fort et pertinent, à même d'amener les parents à se positionner dans leurs propres choix.

3.3. Pourquoi les neurosciences et la Bible ensemble ?

Face au séparatisme qui tend à développer des dogmatismes mortifères et des propos idéologiques, nous proposons une approche interdisciplinaire réconciliant science et foi sur la base de la rigueur intellectuelle et de l'élaboration personnelle. C'est dans cette recherche de vérité et quête de liberté que nous proposons à chacun de développer sa réponse aux questions du monde visible et invisible.

4. Approche pédagogique

L'approche bienveillante, non-normative et responsabilisante est développée dans l'approche L.O.V.E. initiée par Silvia Ménabé pendant ses années de travail chez *BabyBrains*® et va être au cœur de la partie scientifique des ateliers. L.O.V.E. est un acronyme anglais qui évoque l'amour et qui signifie « Learn through Observation,

Validate through Experience », c'est-à-dire « Apprendre en Observant, Valider en Essayant ». Cette approche ludique met l'observation de chaque personne et sa situation au cœur de tous les apprentissages et laisse chacun trouver sa « solution ». Le participant, avec l'accompagnement de l'animateur et du groupe, a la joie et la responsabilité de trouver sa propre façon de mettre en œuvre ce qu'il a appris et de l'appliquer à sa situation et à son contexte unique.

Chaque séance est introduite dans ces termes, ce qui permet de poser un cadre à la fois fiable et non-normatif, dans lequel la lecture individuelle de la Bible et la méditation en groupe se déroulent naturellement de façon engagée, respectueuse et « à l'écoute ».

4.1. Le programme initial...

Au cœur de *La Cause des familles* se trouvent les ateliers pour parents et toutes personnes engagées et/ou intéressées par l'épanouissement du potentiel des premières années de vie de l'enfant. Le programme se déroule sur 6 séances de deux heures en présentiel. Les enfants y sont les bienvenus et sont intégrés avec bienveillance aux activités des adultes. Il est aussi possible de dérouler le programme en version visioconférence (en tenant compte des avantages et des inconvénients de cette option). Des ateliers supplémentaires sur des sujets spécifiques (par exemple les neurodivergences ou le développement de l'identité) et pour des tranches d'âge différentes (par exemple l'adolescence) peuvent facilement être ajoutés sur demande.

ATELIER 1 : ÊTRE PARENT, ÇA SE PRATIQUE

Neurosciences de la mémoire et culture de grâce.

Ce que la mémoire stocke, ce que la grâce efface...

ATELIER 2 : LES CAPRICES...

Le développement social et le jugement.

Qu'est-ce que je sais de l'autre, qu'est-ce que je sais de moi ?

ATELIER 3 : LES ENFANTS SAUVAGES ?!

L'anxiété de séparation et le saut de la foi.

Quand la peur du vide se confronte au besoin de croire...

ATELIER 4 : DIVIN LANGAGE

Communication et Parole.

Comprendre, exprimer, se tromper... Réessayer.

ATELIER 5 : T'ES VILAIN !

La discipline, la motivation et le (vrai) service.

Quand nos moteurs intimes rencontrent l'appel de Dieu.

ATELIER 6 : ARRÊTE DE LE COUVER !

Théorie de l'attachement, théologie de la liberté.

Qu'est-ce qui fait qu'on ose l'aventure ?

4.2. Contenu des ateliers

Le premier atelier est décrit en détail ci-dessous pour éclairer le fonctionnement et l'interaction des différents aspects intellectuels, pastoraux et pédagogiques de la séance. Suivra une description des thèmes du reste des ateliers, qui seront conduits selon le même format.

4.2.1. Détail du premier atelier

Titre

ÊTRE PARENT, ÇA SE PRATIQUE

Neurosciences de la mémoire et culture de grâce.

Ce que la mémoire stocke, ce que la grâce efface...

Cercle de présentation (10 minutes environ)

Chacun se présente en donnant son nom et en racontant son premier souvenir d'enfance.

Le cercle permet d'installer une ambiance intime et relationnelle : ce n'est pas un cours, mais une expérience. À *La Cause des familles*, tout le monde est en apprentissage et en cheminement. Les routes des uns et des autres se croisent pour créer une aventure de croissance commune.

Pour cet atelier, le thème du premier souvenir d'enfance permet de briser la glace et de se projeter dans un espace différent de celui du quotidien.

Les participants ne se présentent pas par leur activité professionnelle ou par leur statut social, mais par l'évocation d'un souvenir émotionnellement impactant. En outre, le thème de la mémoire est introduit de façon ludique, ce qui prépare le terrain pour le reste de la séance.

Neuroscience ludique (5 minutes environ)

Le jeu de l'étoile :

Un jeu proposé par *BabyBrains*[®] et inspiré d'une expérience scientifique.

Ce jeu permet de faire l'expérience du fonctionnement de la mémoire dite procédurale. La mémoire procédurale est à la base de l'apprentissage dans les premières années de vie... et au-delà.

Explication scientifique (10 minutes environ)

Topo avec support de 2-3 diapositives PowerPoint sur la mémoire procédurale.

Introduction à la mémoire et à la distinction entre mémoire épisodique (utilisée dans le cercle de présentation) et procédurale (utilisée dans le jeu)². Réflexion sur l'importance de la mémoire procédurale dans la parentalité et sur l'importance de d'avoir les bonnes habitudes avec les enfants plutôt que d'essayer d'inculquer des règles de conduite de façon abstraite et répétitive.

Cercle d'impact (10 minutes environ)

Discussion en binôme sur les implications pratiques de ce que les participants viennent d'apprendre : l'objectif est de trouver et de raconter un cas particulier observé chez ses enfants. Retour et partage en grand groupe à la fin des discussions en binôme.

Le cercle d'impact est essentiel pour rendre l'apprentissage pertinent dans la vie de chacun. Loin d'être une recette ou un manuel d'instruction identique pour tout le

² La mémoire procédurale intègre des aspects moteurs, perceptifs et cognitifs à travers l'apprentissage. Elle est à la base de capacités comme conduire, lire ou écrire. Pour en savoir plus : Lechevalier, B., & Habas, C. (2021).

« Mémoire procédurale et mémoire déclarative. » Dans *Bulletin de l'Académie Nationale de Médecine*, 205(2), 149-153.

monde, il propose néanmoins une structure de réflexion et de mise en œuvre qui peut être appliquée à tous les apprentissages sur le long terme.

Lecture et partage biblique en binôme (10 minutes)

Actes 9, 1 - 19.

Réflexion guidée (5 minutes)

Une forte expérience de grâce est nécessaire pour effacer le passé meurtrier de Paul. À la fois pour lui-même et pour les autres, un temps significatif est nécessaire afin que l'expérience de grâce soit confirmée et validée comme une nouvelle dimension de son identité. Le doute légitime des premiers chrétiens vis-à-vis de leur ancien persécuteur est une confirmation que l'expérience individuelle avec Dieu n'isole pas l'homme de son contexte social.

Dans le cas de Paul, il dit lui-même avoir été élevé « aux pieds de Gamaliel dans la connaissance exacte de la loi de [ses] pères, étant plein de zèle pour Dieu » (Actes 22,3). Il avait selon toute vraisemblance une connaissance théorique de la notion de grâce. Pourtant, l'expérience du chemin de Damas a été transformatrice pour lui et fondatrice d'une nouvelle compréhension de son identité et de sa conception de la grâce de Dieu.

Inspirations pour la parentalité (10 minutes)

Il s'agit de mesurer (autant que possible !) l'importance de développer une culture de grâce dans le milieu familial. Chaque individu construit son identité unique dans sa relation à Dieu et participe également d'un système humain qui influe sur la représentation de cette identité.

Il est essentiel de rappeler que la grâce peut être miraculeusement révélée à chaque instant et en toutes conditions. Cependant il est aussi vrai qu'une forme imparfaite mais évocatrice de grâce peut être vécue dans l'interaction avec les autres. Cela peut se produire de façon habituelle en famille à travers l'expérience récurrente du pardon non mérité. Cette expérience se cristallise, par le moyen de la mémoire procédurale, et constitue un apprentissage « par la vie », c'est-à-dire par l'expérience vécue, du concept intellectuel de grâce.

Ceci facilite la reconnaissance et la compréhension de la grâce divine au moment de sa révélation ou, au contraire, lui oppose résistance si l'expérience familiale a été dysfonctionnelle au point d'en abîmer la notion.

Question de fin (10 minutes)

Que signifie donner un cadre aux enfants ?

Prière libre (10 minutes environ)

4.2.2. Thèmes des ateliers 2 à 6

Chaque atelier sera conduit en suivant les étapes introduites par l'exemple du premier atelier:

- Cercle de présentation
- Jeux
- Explication scientifique
- Cercle d'impact
- Partage biblique
- Réflexion guidée
- Inspiration pour la parentalité
- Question de fin
- Prière libre

Les thèmes abordés dans chaque atelier sont brièvement décrits ci-dessous. Il est important de considérer cela comme une simple ébauche, qui sera adaptée en fonction de la réponse des participants.

ATELIER 2 : LES CAPRICES...

Le développement social et le jugement

Qu'est-ce que je sais de l'autre, qu'est-ce que je sais de moi ?

Neurosciences

Ce deuxième atelier introduit la notion de mentalisation et révèle que, en tant que communicants, nous sommes tous porteurs d'un point de vue sur la réalité et d'une façon biaisée de la concevoir et de la partager. Cette séance visera dans un premier temps à déconstruire notre vision de la « manipulation ». Nous verrons que la capacité à manipuler se construit très progressivement via la maîtrise de la « théorie

de l'esprit »³, qui ne sera acquise que vers l'âge de quatre ans. De cette compréhension découle une façon plus appropriée d'interpréter les pleurs, les crises, les mensonges qui permettra de mieux accompagner le développement d'un rapport intègre à la réalité et aux autres.

Les neurosciences nous aident donc à comprendre et à gérer certains comportements agaçants de nos enfants de façon efficace et à régler un bon nombre de soucis liés aux « bêtises » et aux mensonges. Cela laisse quand même une question sans réponse : est-ce que les enfants ne sont donc jamais « méchants » ?

Apport biblique

En Jean 8, il nous est raconté l'interaction entre Jésus, des scribes et des pharisiens venus le questionner, et une femme prise en flagrant délit d'adultère par ces derniers. Le flagrant délit objective le péché selon la loi juive. La sanction prévue en un tel cas n'ouvre pas de débat contradictoire de la part de Jésus. Cela peut laisser supposer que lui-même n'est pas en désaccord avec la légitimité de cette sanction. Sa démarche maïeutique questionne plutôt la légitimité de ceux qui seront chargés d'appliquer cette sanction.

Sauvée de la mort par le départ de ses accusateurs, la femme de Jean 8 est expressément « non condamnée » par Jésus et appelée à une vie hors du péché. L'expérience en question concerne une grâce immanente à l'initiative de Jésus et n'apporte aucune garantie de conversion de cette dernière, de persévérance dans la sanctification ni même de salut éternel.

En tant qu'éducateurs, les parents ont toute légitimité pour nommer l'interdit et la transgression par l'enfant ainsi que pour appliquer des sanctions justes. Le passage de Jean 8 serait interprété abusivement s'il amenait à la conclusion que toute application de la sanction est illégitime. Mais le passage par la question de la peccabilité personnelle de l'éducateur est nécessaire pour une éducation consciente et éclairée. En outre, ce texte offre un exemple de pardon qui précède la repentance. Cet exemple est à même d'illustrer une pédagogie qui nomme la transgression, pardonne sans condition, puis invite au changement.

³ La théorie de l'esprit fait référence à la capacité d'attribuer des états mentaux à soi-même et aux autres. Pour en savoir plus: Duval, C., Piolino, P., Bejanin, A., Laisney, M., Eustache, F. & Desgranges, B. (2011). « La théorie de l'esprit : aspects conceptuels, évaluation et effets de l'âge ». Dans *Revue de neuropsychologie*, 3, 41-51.

ATELIER 3 : LES ENFANTS SAUVAGES ?!

L'anxiété de séparation et le saut de la foi.

Quand la peur du vide confronte le besoin de croire...

Neurosciences

Ce troisième atelier sensibilise au fait que beaucoup de comportements du quotidien ne reposent sur aucune perception, vérification ou preuve. Par exemple, nous sommes généralement persuadés de savoir où se trouvent les autres membres de notre famille et nous nous sentons certains du fait qu'ils continuent d'exister même quand nous ne les voyons pas. Cette confiance prend racine dans l'expérience prolongée avec le monde réel et l'intégration des lois qui règlent l'apparition et la disparition des objets dans notre champ perceptif. Les psychologues appellent cela la permanence de l'objet⁴ et en étudient le développement, en particulier pendant les deux premières années de vie.

Il est essentiel de connaître les grandes lignes de ce développement pour interpréter correctement les comportements timides, les crises d'anxiété de séparation et différents problèmes qui se manifestent au moment du détachement de l'enfant.

Apport biblique

De l'incarnation à l'ascension, la vie de Jésus-Christ au milieu des hommes telle qu'elle est racontée par les évangélistes offre au lecteur une méditation concernant la présence et l'absence physique de Dieu avec l'humanité. Cette histoire est racontée du point de vue de la génération des contemporains de Jésus de Nazareth. Ils vivent historiquement ce qui devient un thème de méditation pour toutes les autres générations. Leur expérience charnelle (en plus d'être spirituelle) de la présence de Jésus-Christ dit la nécessité pour l'homme d'expérimenter dans sa propre nature la révélation de Dieu. Ainsi que le dit l'auteur de l'épître aux Hébreux : « autrefois, Dieu a parlé à nos ancêtres, à bien des reprises et de bien des manières, par les prophètes, mais maintenant, en ces temps qui sont les derniers, il nous a parlé par le Fils. » (Hébreux 1, 1-2).

À ce thème d'une expérience de présence charnelle nécessaire s'ajoute celui d'une expérience de séparation non moins nécessaire à travers l'histoire de l'ascension (cf. Luc 24, 51). Une nouvelle modalité relationnelle est ainsi inaugurée avec le Saint-Esprit, dans la continuité des enseignements de Jésus. Une vie de chrétien

⁴ La permanence de l'objet a été le premier aspect du développement à être étudié systématiquement par le biologiste, psychologue et épistémologue suisse Jean Piaget, considéré comme le père de la psychologie du développement. Pour en savoir plus: Nader-Grosbois, N. (2014). « Développement cognitif et communicatif du jeune enfant: du normal au pathologique. » Dans *De Boeck Supérieur*.

mature et responsable trouve ici son archétype dans le fait d'expérimenter la théophanie et l'union, puis un détachement ouvrant à la communion.

Pour le parent, nous proposons une réflexion par analogie (dont on précisera qu'elle ne doit pas être exploitée au-delà de sa vertu d'exemplarité). Une première étape serait de reconnaître dans sa vie d'adulte la difficulté de vivre ce paradoxe dans sa relation avec Dieu. Ceci facilitera une meilleure compréhension du besoin de présence physique et de proximité des enfants, tout comme la nécessité de préparer le détachement. Un adulte assuré dans son identité est d'abord un enfant qui a été accompagné jusqu'à son émancipation.

ATELIER 4 : DIVIN LANGAGE

Communication et Parole.

Comprendre, exprimer, se tromper... Réessayer.

Neurosciences

Ce quatrième atelier cherche à faire prendre conscience de la puissance de la parole : elle nous permet tout d'abord de nommer le réel et de se mettre en relation avec les autres personnes. De plus, elle est un outil essentiel de la pensée même : elle la structure, la limite, la catalyse⁵.

La possibilité de considérer le langage dans toute sa complexité et son potentiel donne au parent des outils concrets et puissants non seulement pour renforcer la production du langage de leur enfant, mais aussi pour les accompagner dans le développement d'une pensée plus rigoureuse et d'une communication plus efficace. Malgré une approche plus éclairée, il est essentiel de se rappeler que le langage parfait n'existe pas: nous ne pouvons jamais atteindre une pensée parfaite ni une communication complètement efficace.

Apport biblique

Attribut de Dieu par excellence et communiquée à l'homme créé à son image, la parole au sens biblique excède la dimension du langage articulé assigné à son rôle d'outil de communication. Cet outil est célébré dans les écrits bibliques, à travers différents genres littéraires qui vont du code de loi au poème en passant par le récit. Cet outil est en même temps humilié à travers des récits comme celui de la tour de

⁵ La complexité du langage dépasse la compréhension humaine. Nous nous focaliserons sur les grandes lignes, en commençant par la distinction entre compréhension et production du langage. Kemmerer, D. (2022). « Cognitive neuroscience of language ». Dans *Routledge*.

Babel, de la tentation de Jésus dans le désert, du mensonge d'Ananias et Saphira ou du légalisme des scribes et des pharisiens. La promesse contenue dans la prophétie de Jérémie 31 est celle d'un cœur à cœur entre Dieu et l'homme, où la Parole trouvera sa signification ultime.

Le risque de réduction instrumentale du langage est un vrai piège pour le parent s'il oublie la dimension relationnelle de la parole. Parler est essentiel, même pour « ne rien dire » et écouter, même ce qui ne s'exprime pas dans un langage articulé, c'est le cœur d'une vraie communication.

ATELIER 5 : T'ES VILAIN !

La discipline, la motivation et le (vrai) service.

Quand nos moteurs intimes rencontrent l'appel de Dieu.

Neurosciences

Pour ce cinquième atelier, on s'intéresse au fonctionnement de la motivation chez l'être humain. Comprendre les mécanismes de la récompense, de la punition et de la curiosité⁶ nous permet de les utiliser comme leviers pour transmettre à nos enfants ce que nous considérons être des bons comportements. Mais au cœur de la motivation se trouve ce que l'enfant a vraiment envie de faire intrinsèquement, sans qu'aucune pression extérieure ne soit appliquée. C'est à ce niveau que le vrai enjeu de l'éducation se joue. Dans ce cadre, la discipline n'est pas conçue comme une pratique qui vise à produire des comportements agréables pour les parents, mais plutôt comme un outil au service du bon développement de l'enfant.

Apport biblique

La figure de l'apôtre Paul offre l'exemple d'une discipline spirituelle qui a mené au désastre de la persécution, puis à l'édification de l'Église de l'Antiquité. Quelle différence entre l'élève enragé pour la tradition de ses pères et l'apôtre souffrant joyeusement pour le service de Jésus-Christ ? L'hymne à l'amour en 1 Corinthiens 13 peut être lu comme le manifeste de ce nouveau moteur que Paul a découvert : faire, oui, mais faire par amour et pour aucune autre raison.

⁶ Les neurosciences nous indiquent des aspects de la motivation humaine qui restent largement ignorés par parents et éducateurs, notamment l'efficacité de l'apprentissage associé à une motivation intrinsèque. Pour en savoir plus: Kang, M. J., Hsu, M., Krajbich, I. M., Loewenstein, G., McClure, S. M., Wang, J. T., & Camerer, C. F. (2009). « The Wick in the Candle of Learning: Epistemic Curiosity Activates Reward Circuitry and Enhances Memory. » Dans *Psychological Science*, 20(8), 963-973.

Les parents ne sont pas le Saint-Esprit, ils n'inculquent ni la grâce, ni la repentance, ni l'amour dans le cœur de leurs enfants. La prescription du « comportement final espéré » est une tentation pédagogique pour le parent ambitieux moralement et spirituellement pour son enfant. Toutefois, l'échec du mouvement pharisien dans sa tentative de restaurer spirituellement Israël à travers un renouveau moral est un exemple structurant de l'inefficacité et du danger de cette approche.

Pour le parent, ce pas de côté à travers le texte biblique est une invitation à discerner ce qui, dans la discipline qu'il exerce, façonne un comportement extérieur attendu et ce qui développe une élaboration autonome de chaque enfant en vue, au final, d'une éthique intériorisée qui donnera ainsi un fruit authentique et pérenne.

ATELIER 6 : ARRÊTE DE LE COUVER !

Théorie de l'attachement, théologie de la liberté.

Qu'est-ce qui fait qu'on ose l'aventure ?

Neurosciences

Pour ce sixième atelier, nous explorons la relation enfant-parent et nous apprenons à catégoriser les différents types de relations, selon la théorie de l'attachement⁷. Nous allons découvrir quelles caractéristiques de l'attachement permettent d'explorer le monde en sécurité et en même temps de capitaliser sur les liens humains. Cela nous montrera que, parfois, il faut accueillir l'enfant davantage pour lui permettre d'avoir le courage d'oser tout seul l'aventure.

Apport biblique

Dans l'épisode de « l'envoi des 72 » raconté en Luc 10, Jésus donne une mission à ses disciples aussi ambitieuse que périlleuse. Cela peut paraître complètement disproportionné par rapport à leur niveau de préparation théologique, spirituel, pratique... En outre, Jésus ne leur cache aucune difficulté et ne cherche pas à les rassurer par un message encourageant, au contraire : « je vous envoie comme des brebis au milieu des loups ». C'est plutôt dans le dénuement et la fragilité qu'ils sont envoyés : « ne portez ni sac, ni bourse, ni sandales ».

Aux versets 17 et 18, le retour des disciples missionnaires est l'occasion d'une grande joie et d'un constat de réussite au-delà des espérances humaines. Nous sommes face

⁷ John Bowlby et Mary Ainsworth ont développé, à partir des années soixante, une nouvelle façon de comprendre et d'observer le lien mère-enfant, leurs séparations et leurs retrouvailles. Ils proposent quatre types d'attachement: sécure, insécure anxieux, insécure évitant et insécure désorganisé. Bretherton, I. (2013). «The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. » Dans *Attachment theory* (p. 45-84). Routledge.

à un exemple paradigmatique où l'ancrage en Jésus-Christ est suffisant pour déployer ses ailes missionnaires.

Pour le parent, c'est un sujet de méditation que de réaliser qu'une présence aimante, soutenante et émancipatrice est à ce point efficace...

4.3. La formation des animateurs et l'évaluation des participants

La formation initiale est composée de 2 journées en présentiel (une au début et une à la fin du parcours), 6 séances en visioconférence et 5-10h de travail en autonomie.

Ce format hybride permettra aux participants de faire l'expérience des ateliers qu'ils animeront par la suite, d'approfondir les arguments traités, de s'entraîner aux approches pédagogiques proposées, et de commencer à tisser des liens entre eux. Ces liens sont l'élément clé dans la vision de créer un réseau uni et actif dans toute la France.

Après la formation, les futurs animateurs auront la possibilité de mesurer leurs compétences avec un formulaire d'évaluation en ligne. Une conversation individualisée suivra pour discerner ensemble comment continuer la collaboration.

4.4. Le support pédagogique

Les contenus de *La Cause des familles* seront accessibles à travers deux publications :

- Un livret du participant, écrit de façon accessible, riche en exemples et en mises en situation concrètes.
- Un manuel pour les animateurs, qui servira de matériel d'étude pendant la formation et de référence lors du travail sur le terrain.

4.5. Points de vigilance

Le sujet de la petite enfance est extrêmement sensible et, du fait de la vulnérabilité du public que nous voulons servir (les enfants), exige une attention extrême à la qualité du service offert, notamment dans le champ du respect, de la diversité, de la multiculturalité, du choix personnel et de la liberté.

Ces points de vigilance constituent des critères majeurs d'évaluation au moment de l'évaluation finale et dans les questionnaires post-programme pour les animateurs.

5. Nos objectifs

5.1. Renforcement des compétences parentales

Objectif : fournir aux parents des outils et des connaissances pour comprendre et vivre leur responsabilité parentale dans un monde caractérisé par une crise des instances de socialisation et un ébranlement de la notion d'autorité (qui l'exerce et comment ?).

Indicateurs de succès : amélioration des interactions parent-enfant mesurées par des questionnaires d'auto-évaluation ; feedback positif sur l'application des stratégies éducatives présentées.

5.2. Aider les parents à assumer leur légitimité

Objectif : aider les parents à assumer leur légitimité dans un contexte de diversité des configurations familiales et modes de fonctionnement. Valoriser la flexibilité et l'accueil bienveillant, sans perdre de vue l'importance de fournir un cadre stable et sécurisant pour les enfants.

Indicateurs de succès : mesure de l'acceptation et de la flexibilité dans les attitudes parentales vis-à-vis des structures familiales diverses ; réduction de l'anxiété et de la culpabilisation liée aux changements familiaux.

5.3. Gestion de la pression économique et sociale

Objectif : équiper les parents pour mieux gérer la pression liée aux attentes de performance parentale et à l'incertitude des valeurs partagées par la société, en promouvant le bien-être et l'équilibre émotionnel.

Indicateurs de succès : diminution du stress parental lié aux exigences de performance ; amélioration de la qualité de vie des familles.

5.4. Promotion de la cohésion sociale et de la solidarité

Objectif : créer un espace de dialogue et de soutien pour les parents, transcendant les différences socio-économiques, pour construire une communauté solidaire autour des valeurs communes de la parentalité.

Indicateurs de succès : augmentation de l'engagement des participants dans des activités partagées ; témoignages de soutien mutuel et de solidarité entre les familles.

6. Processus d'évaluation et contrôle qualité

Nous avons développé un système de questionnaires pour mesurer l'impact des ateliers et de la formation, ainsi que pour relever la satisfaction et d'éventuelles idées d'amélioration. Ces questionnaires seront envoyés en format digital à tous les participants aux formations par les responsables de *La Cause des familles*. Les animateurs d'ateliers seront également formés à l'envoi de questionnaires aux participants à leur groupes locaux.

Une impression des questionnaires est incluse dans les annexes en fin de document. (Attention, le format Google formulaire ne supporte pas intégralement l'export en PDF et génère quelques bugs...)

6.1. Analyse des données et mesures d'impact

Comparer les résultats pré et post ateliers pour évaluer les gains de connaissance, les changements d'attitude et les améliorations de compétences.

Analyser les commentaires des participants pour identifier les aspects les plus utiles et ceux nécessitant des améliorations.

6.2. Contrôle qualité et amélioration continue

Afin d'assurer une amélioration continue des programmes, les responsables de *La Cause des familles* mettront en place les actions suivantes :

- Organiser des réunions régulières de débriefing avec les animateurs pour discuter des retours, partager les meilleures pratiques, et identifier les besoins de formation supplémentaire.
- Générer un système de feedback continu, permettant aux participants de partager leurs expériences et suggestions après les ateliers.
- Utiliser les retours pour ajuster le contenu, la méthodologie et les supports pédagogiques des ateliers.

6.3. Rapports et communication

Communiquer les succès et les témoignages des participants à travers les Nouvelles de la Cause, la newsletter, le site web, et les réseaux sociaux pour renforcer la visibilité du programme et encourager la participation.

Cette approche intégrée permettra non seulement de mesurer l'impact et d'assurer un contrôle qualité du programme *La Cause des familles*, mais aussi d'adapter le programme en fonction des retours des participants et des animateurs, assurant ainsi que le programme reste pertinent, engageant et efficace.

7. Stratégie de mise en œuvre pour le contrôle qualité et l'amélioration continue

7.1. Supervision et formation continue des animateurs

Fréquence : tenir des réunions de débriefing annuelles avec tous les animateurs des ateliers.

Agenda : chaque réunion doit aborder l'analyse des retours des participants, l'échange sur les défis rencontrés pendant les ateliers, et le partage des meilleures pratiques et des succès.

Objectifs : identifier, lors de ces réunions, les besoins de formation supplémentaire pour les animateurs en ce qui concerne les apports neuroscientifiques et bibliques, mais aussi concernant les techniques d'animation de groupe et les questions surgissant de la gestion pratique du programme au niveau local. Construire un processus d'évaluation efficace et continu des animateurs du programme *La Cause des familles*.

7.2. Mise en place d'un système de feedback continu

- Outils : des questions ouvertes pour recueillir impressions, suggestions et expériences ont été intégrées à l'outil de récolte de données.
- Incitation au feedback : il s'agira d'encourager la participation (par exemple en offrant un contenu téléchargeable gratuit en fin d'évaluation).

7.3. Mise à jour et suivi des contenus

- Utiliser les retours collectés pour mettre à jour le contenu des ateliers, en s'assurant qu'ils restent pertinents et répondent aux besoins actuels des familles.
- Adapter les méthodes d'enseignement en intégrant des approches innovantes ou en répondant aux préférences d'apprentissage signalées par les participants.
- Renouveler les supports pédagogiques en fonction des retours, en ajoutant par exemple de nouveaux cas pratiques, des illustrations plus actuelles ou des ressources numériques interactives.
- Suivre les modifications : documenter tous les changements apportés au programme et mesurer leur impact sur la satisfaction et l'apprentissage des participants dans les sessions suivantes grâce aux questionnaires d'évaluation.

7.4. Comité de suivi

Dans le souci d'offrir aux familles un outil d'excellence, du point de vue scientifique, théologique et pastoral, un comité de suivi interdisciplinaire est constitué des personnes suivantes :

- **Agnès Kirrmann**, médecin généraliste, directrice de la maison de santé de Poissy.
- **Hervé Ngayap**, pédiatre à la clinique de Franciscaines de Versailles.
- **Dollyane Muret**, docteure en neurosciences à l'Institut Neurospin au centre CEA Paris-Saclay.
- **Olivier Raoul-Duval**, pasteur EPUdF à Marseille.
- **Anne Ruolt**, docteure en sciences de l'éducation, historienne et professeure à l'Institut Biblique de Nogent.
- **Elisabeth Tichadou**, conseillère conjugale et familiale à Lyon.

Le comité se réunit au moins une fois par an pour une séance de consultation. Les membres du groupe ont accès au contenu des programmes et à la documentation complète relative au contrôle qualité. Une présentation avec les points saillants et les enjeux critiques sera préparée par les porteurs du projet pour la réunion annuelle.

Annexes

N.B. Les questionnaires seront envoyés au format digital. Les documents placés ici en annexe sont des exportations générées depuis *Google Form*, ce qui explique les quelques bugs de mise en page.

Questionnaire inscription ateliers La Cause des familles

Merci de votre intérêt pour La Cause des familles. Nous vous prions de compléter ce questionnaire qui nous permettra d'enregistrer votre inscription et de recueillir des données très importantes pour pouvoir constamment nous améliorer.

1. Votre Nom et Prénom

2. Votre adresse mail

3. Votre adresse postale

4. J'accepte de recevoir des nouvelles des organisateurs

Une seule réponse possible.

oui

non

5. Date de debut de votre programme La Cause des familles

Exemple : 7 janvier 2019

6. Format de votre participation

Une seule réponse possible.

- Journée de présentation
- Programme entier (6 séances)

7. Pour quel rôle vous intéressez-vous à La Cause des familles ?

Plusieurs réponses possibles.

- Parent
- Grand-parent
- Famille élargie
- Nourrice
- Moniteur/animateur de ministère enfance
- Professionnel de la petite enfance
- Enfant

8. Sexe

Une seule réponse possible.

- Masculin
- Féminin

9. Êtes vous membre d'une Église?

Une seule réponse possible.

- oui
- non

10. Comme décririez vous votre foi/convictions/valeurs... ?

Vos attentes

11. Quelle est votre principale motivation pour participer à cet atelier ?

Une seule réponse possible.

- Recevoir des outils pour la parentalité/l'éducation des enfants
- En savoir plus sur l'intégration des neurosciences dans la parentalité/l'éducation des enfants
- Réfléchir sur la spiritualité et sur son rôle dans la parentalité/l'éducation
- Explorer le lien science-foi et ses implication pour la vie quotidienne
- Autre : _____

12. Pourquoi avez-vous choisi La Cause des familles ?

Une seule réponse possible.

- Fiabilité scientifique
- Fiabilité théologique
- Connaissance personnelle
- Autre : _____

Le point de départ

13. Etes vous satisfait de votre parentalité / de votre rapport avec les enfants ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement satisfait

14. Vous sentez vous bien accompagné par la société dans votre parcours de parentalité ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

pas parfaitement accompagné

15. Vous sentez vous bien accompagné par votre communauté dans votre parcours de parentalité ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

pas parfaitement accompagné

Vos convictions

16. Trouvez-vous que vous avez toutes les compétences nécessaires pour être un bon parent / éducateur?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement compétent

17. Êtes-vous à l'aise avec l'exercice de votre autorité parentale / éducative ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement à l'aise

18. Êtes-vous satisfait de votre équilibre entre flexibilité et structure dans vos interactions familiales?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement satisfait

19. En tant que parent/éducateur, est-ce que vous vous sentez sous tension à cause de la pression sociale?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

non, oui, jamais oui, je me sens très oppressé par la pression sociale

20. En tant que parent/éducateur, est ce que vous vous sentez sous tension à cause de la pression économique?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

non, oui, jamais oui, je me sens très oppressé par la pression sociale

21. En tant que parent/éducateur, est ce que vous êtes satisfait de votre performance?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

non, oui, très satisfait

22. En tant que parent/éducateur, est ce que vous vous sentez isolé?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

non, ou, très isolé

23. Avez vous des rendez-vous réguliers avec des autres parents / éducateurs ?

Une seule réponse possible.

oui

non

24. Si vous avez des rendez-vous réguliers avec des autres parents / éducateurs, pourriez-vous nous les décrire brièvement (par exemple "café poussette tous les mardi") ?

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

Questionnaire post-atelier La Cause des familles

Merci de votre participation au programme La Cause des familles. Nous vous prions de compléter ce questionnaire qui nous permettra de recueillir des données très importantes pour pouvoir constamment nous améliorer.

1. Votre Nom et Prénom (cela nous permettrait une analyse plus complète des données. Si vous préférez rester anonyme, pas de problème ! Il suffit de mettre un "x" ci-dessous)

2. Pour quel rôle vous intéressez-vous à La Cause des familles ?

Plusieurs réponses possibles.

- Parent
- Grand-parent
- Famille élargie
- Nourrice
- Moniteur/animateur de ministère enfance
- Professionnel de la petite enfance
- Enfant

3. Sexe

Une seule réponse possible.

- Masculin
- Féminin

Votre retour

4. Êtes-vous satisfait de votre expérience La Cause des familles ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

Pas Parfaitement satisfait

5. Quels sont les aspects qui vous ont le plus plu ?

Une seule réponse possible.

Côté scientifique

Côté spirituel

Côté communautaire

Le mélange des trois

Autre : _____

Votre progrès

6. Êtes-vous satisfait de votre parentalité / de votre rapport avec les enfants?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement satisfait

7. Vous sentez-vous bien accompagné par la société dans votre parcours de parentalité ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

pas parfaitement accompagné

8. Vous sentez-vous bien accompagné par votre communauté ecclésiale dans votre parcours de parentalité ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

pas parfaitement accompagné

Convictions en évolution

9. Trouvez-vous que vous avez toutes les compétences nécessaires pour être un bon parent / éducateur ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

Je ne Je me sens parfaitement compétent

10. Êtes-vous à l'aise avec l'exercice de votre autorité parentale / éducative ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement à l'aise

11. Êtes-vous satisfait de votre équilibre entre flexibilité et structure dans vos interactions familiales ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement satisfait

12. En tant que parent/éducateur, est-ce que vous vous sentez sous tension à cause de la pression sociale?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

non, oui, je me sens très oppressé par la pression sociale

13. En tant que parent/éducateur, est-ce que vous vous sentez sous pression à cause de la pression économique?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

non, oui, je me sens très oppressé par la pression sociale

14. En tant que parent/éducateur, est-ce que vous êtes satisfait de votre performance?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

non, oui, très satisfait

15. En tant que parent/éducateur, est-ce que vous vous sentez isolé?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

non, ou, très isolé

16. Avez vous des rendez-vous réguliers avec d'autres parents / éducateurs ?

Une seule réponse possible.

oui

non

17. Si vous avez des rendez-vous réguliers avec d'autres parents / éducateurs, pourriez-vous nous les décrire brièvement (par exemple "café poussette tous les mardi")?

18. Merci d'avoir participé et contribué aux ateliers.

Plusieurs réponses possibles.

Merci à mon animateur!

Merci à mon animateur... et. d'ailleurs, comment devient-on animateur ?

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

Questionnaire inscription formation La Cause des familles

Merci de votre intérêt pour la formation La Cause des familles. Nous vous prions de compléter ce questionnaire qui nous permettra d'enregistrer votre inscription et de recueillir des données très importantes pour pouvoir constamment nous améliorer.

1. Votre Nom et Prénom

2. Votre adresse mail

3. Votre adresse postale

4. J'accepte de recevoir des nouvelles des organisateurs

Une seule réponse possible.

oui

non

5. Dans quel but vous intéressez-vous à La Cause des familles?

Plusieurs réponses possibles.

- Intérêt personnel
- Animation d'un groupe de parents dans ma communauté
- Recherche d'outils dans le cadre de la facilitation de groupes d'enfant

6. Pouvez vous décrire brièvement votre communauté (par exemple "les parents de l'Église de Saint-Germain-en-Laye)

7. Êtes vous membre d'une Eglise?

Une seule réponse possible.

- oui
- non

8. Comme décririez vous votre foi/convictions/valeurs... ?

Vos attentes

9. Que pensez vous pouvoir apporter avec La Cause des familles ?

Une seule réponse possible.

- Des outils pour la parentalité/l'éducation des enfants
- Des connaissances sur l'intégration des neurosciences dans la parentalité/l'éducation des enfants
- Une réflexion sur la spiritualité et sur son rôle dans la parentalité/l'éducation
- Une exploration du lien science-foi et ses implication pour la vie quotidienne
- Autre : _____

10. Pourquoi La Cause des familles?

Une seule réponse possible.

- Fiabilité scientifique
- Fiabilité théologique
- Création de liens intra et inter communautaires
- Autre : _____

Le point de départ

11. Trouvez vous que les parents / éducateurs de votre communauté sont satisfait de leur parentalité / de leur rapport avec les enfants?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement satisfaits

12. Trouvez vous que les parents / éducateurs de votre communauté se sentent bien accompagné par la société dans leur parcours de parentalité ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

pas parfaitement accompagnés

13. Trouvez vous que les parents / éducateurs de votre communauté se sentent bien accompagné par leur communauté dans leur parcours de parentalité ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

pas parfaitement accompagné

Vos convictions

14. Quel' est l'enjeux le plus important selon vous pour les parents / éducateurs d'aujourd'hui ?

Une seule réponse possible.

- Manque de compétence, connaissance
- Crise d'autorité
- Pression économique et sociale
- Isolation

15. Trouvez vous que les parents / éducateurs de votre communauté forment une communauté soudée?

Une seule réponse possible.

- oui
- non

16. Trouvez vous que vous avez toutes le competences nécessaires pour soutenir les parents / éducateur de votre communauté?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

pas parfaitement competent

17. Quelles sont les competences que vous désirez acquérir à travers la formation La Cause des familles?

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

Questionnaire post-formation la cause des familles

Merci de votre participation à la formation La Cause des familles. Nous vous prions de compléter ce questionnaire qui nous permettra de recueillir des données très importantes pour pouvoir constamment nous améliorer.

1. Votre Nom et Prénom (cela nous permettrait une analyse plus complète de données. Si vous préférez rester anonyme, pas de problème! Il suffit de mettre un "x" ci -dessous)

2. dans quel but avez vous participé?

Plusieurs réponses possibles.

- Intérêt personnel
- Animation d'un groupe de parents dans ma communauté
- Recherche d'outils dans le cadre de la facilitation de groupes d'enfant

Votre retour

3. Etes vous satisfait de votre formation la cause des familles?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

Pas satisfait Parfaitement satisfait

4. Quels sont les aspects qui vous ont le plus apporté?

Une seule réponse possible.

- Côté scientifique
- Côté spirituel
- Côté communautaire
- Le mélange des trois
- Autre : _____

Votre progrès

5. Que pensez-vous pouvoir apporter à votre communauté grâce à La Cause des familles?

6. Pensez-vous pouvoir soutenir les parents dans leur vie de famille grâce à la cause des familles?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

pas \ oui complètement prêt

7. Pensez vous que votre communauté au sens large sera receptive à un cycle d'atelier La Cause des familles

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5

pas \ oui!

Convictions en évolution

8. Trouvez-vous que vous avez toutes les compétences nécessaires pour être un bon animateur ?

Une seule réponse possible.

1 2 3 4 5 6 7

Je ne Je me sens parfaitement compétent

9. De quoi auriez-vous besoin de la part de La Cause des familles pour pouvoir passer à l'action ?

10. Quels sont les points sur lesquels nous pouvons nous améliorer ?

11. Quelles sont les points positifs de cette formation ?

12. Merci d'avoir cheminé avec nous jusque là :-)

Une seule réponse possible.

Ça n'est que le debut !

C'était super !

Autre : _____

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms